


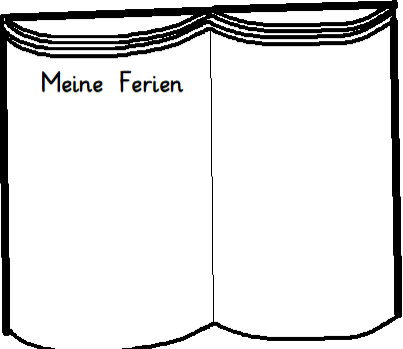
Wochenplan für Klasse 1

vom 11.01.2021 - 15.01.2021

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde	Deutsch: Tagebuch „Meine Ferien“ abschreiben. Dann malen und mind. 3 passende Wörter schreiben. Dann 15min Sternchenheft 2 / Indianer Schreiben zu Bildern	Mathe: Insgesamt 30 min: - Rechnen AB 2 - rotes Buch S. 10,11	Deutsch: Insgesamt 30 min: - Buchstabenheft S.70/71 - Leseheft - AB 2	Mathe: - Rechnen AB 4 - rotes Buch S. 12	Deutsch: Insgesamt 30 min: - Buchstabenheft S.74 - Rechtschreibheft (Seiten zum Selbstwählen)
2. Stunde	Mathe: Insgesamt 30 min: - Rechnen AB 1 - Links/Rechts - Spiel	Deutsch: Insgesamt 30 min: - Buchstabenheft S.68/69 - AB 1 - Leseheft	Mathe: Insgesamt 30 min: - Rechnen AB 3 - Rechts/Links - Zoo AB	Deutsch: Insgesamt 30 min: - AB 3 - Rechtschreibheft (Seiten zum Selbstwählen)	Mathe: - Rechnen AB 5 - Lageplan AB - evtl. rotes Buch S. 13
3. Stunde	Sachunterricht: Jahresuhr (youtube) von Rolf Zuckowski hören und singen + lernen	Kunst: Basteln für das Buchstabenheft R wie Raupe	Religion: AB 2 DAZ (alle nicht christl. Kinder): AB 1	Sport: Spiel dich fit! Familienspiel im Stil von Mensch - ärgere - dich - nicht	Sachunterricht: Jahresuhr (youtube) von Rolf Zuckowski singen AB „Das Jahr“
4. Stunde	Sport: 20 Hampelmänner 20 Liegestütze 20 Kniebeugen	Religion: AB 1 DAZ (alle nicht christl. Kinder): youtube - Video + Memory (s. Erklärung)	Kunst: Male wie der Künstler Hundertwasser	Sport: Spiel dich fit! Familienspiel im Stil von Mensch - ärgere - dich - nicht: jede Bewegung 5 - mal	Deutsch - Förder: Insgesamt 15 min: Ein Buch nehmen und darin lesen!
5. Stunde	- Türkisch: siehe Homepage: www.ggslindenschule.de	Musik: Rhythmen mit dem Körper (2 Aufgaben stehen in den Erklärungen)	-	-	-
erledigt 					

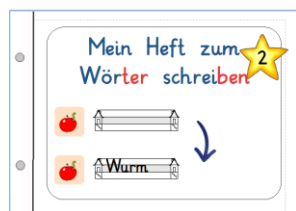
Erklärungen

Montag

Deutsch	Mathe
<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tagebuch- Papier für den Erwachsenen- Sternchenheft bzw. Indianer Schreiben zu Bildern <p>Als Einstieg bietet sich an: Erwachsener: <i>„Die letzten Tage hattest du frei. Nun beginnt die Schule wieder. Leider ist es wegen Corona nicht erlaubt in die Schule zu kommen. Deine Lehrerin hat dir Aufgaben gegeben.“</i></p> <hr/> <p><i>„Lass uns mal zusammen überlegen: Was hast du in diesen freien Tagen gemacht? Was hast du gespielt? Ist etwas Besonderes passiert?“</i> gemeinsam mit dem Kind die Zeit Revue passieren</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rechnen AB 1- Links/Rechts – Spielplan und Bildkarten- eventuell Rechenheftchen (Eulenneft, Mäuseheft) <p>Nach 30 Minuten Arbeitszeit bitte abbrechen!</p> <p>Einstiegsaufgabe: Warmrechnen mit dem Rechen AB 1</p> <ul style="list-style-type: none">- möglichst im Kopf rechnen- falls es schwierig ist, Zahlen im Ganzen mit den Fingern aufklappen und die 2. Zahl dazu klappen- auch Plättchen oder anderes Material darf benutzt werden
<p>Aufgabe:</p> <p>Material: Tagebuch (DIN A 5 Buch (bzw. Kladder), in das die Kinder reinschreiben (oben auf dem „Cover“ ist ein von den Kindern ausgemaltes Klassentier).</p> <p>Überschrift „Meine Ferien“ auf einem separaten Blatt vorschreiben.</p> <p>Kind in die Kladder „Meine Ferien“ abschreiben lassen</p> 	<p>Aufgabe: Links und Rechts wiederholen Ihr Kind kennt links und rechts schon aus dem Sachunterricht. In dieser Woche soll die Unterscheidung vertieft und gefestigt werden.</p> <p>Erwachsener: <i>„Zeig mir mal deine rechte Hand. Jetzt zeig mir deine linke Hand. Mit welcher Hand schreibst du? Merk dir, das ist deine rechte/linke Hand. Wir wollen gleich ein Spiel spielen. Da brauchst du das.“</i></p> <p> Tipp: Bei Schwierigkeiten die rechte Hand mit einem Punkt/Stempel/Armband o.ä. kennzeichnen.</p> <p>Vorbereitung des Spiels:</p> <ul style="list-style-type: none">- Schneide alle Bilder (schnell) aus. [Einmal außen herum und dann Streifen schneiden.]- Jeder Mitspieler legt einen Spielplan vor sich hin. (Max. 3 Spieler, 2 geht aber auch.)- Die Bildkarten werden verdeckt auf dem Tisch nebeneinander ausgelegt. <p>Spielanleitung: Der 1. Spieler dreht eine Karte um, so dass alle sie sehen können. Kann der Spieler die umgedrehte Karte in ein passendes Feld in seinem Spielplan legen (entsprechend der Blickrichtung des Tieres auf einem Rechts- oder Links-Feld), nimmt er sie und</p>

Dann zu den Ferien malen und mindestens 3 passende Wörter schreiben.

Danach:



15 Minuten darin weiterarbeiten (muss nicht fertig werden)

Falls doch fertig:



Dieses orange Indianerheft ist mit einem von uns gemalten Stern beschriftet (als Nachfolge des Sternchenheftes). Das haben wir gemacht, um es

vom anderen orangen Indianerheft zu unterscheiden.

legt sie dort ab. Kann er sie nicht auf den Spielplan legen, wird sie wieder umgedreht und der nächste Spieler ist an der Reihe.

Das Spiel ist beendet, sobald ein Spieler alle Felder seines Spielplans ausgelegt hat.

Falls noch Zeit übrig ist (30 Minuten sollen gearbeitet werden):

Lassen Sie Ihr Kind bitte noch ein paar Minuten in einem der kleinen Rechenhefte arbeiten. (Sollte ein Heft fertig sein, geben Sie mir bitte Bescheid, dann gebe ich das nächste Heft heraus.)

Sachunterricht

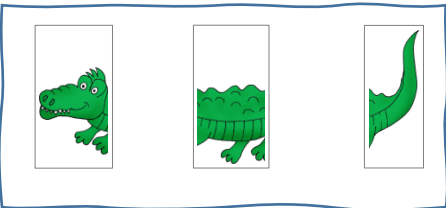
Bei Google eingeben: „Jahresuhr Rolf“.

Das 1. Video anschauen. Gemeinsam singen, auswendig üben.

Spielerisch die Textsicherheit prüfen:

Z.B. an irgendeiner Stelle im Video stoppen und weitersingen. Das funktioniert auch gut mit einem Partner als Gegner.

Dienstag

Deutsch	Mathe
<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Buchstabentabelle (hinten im roten Hefter oder in einem der Deutsch-Arbeitshefte.- Krokodilvorlage- Buchstabenheft A- evtl. kleines Linienheft- evtl. Leseheft <p>Heute lernen die Kinder die Kombination Ei / ei kennen.</p> <p>Als Einstieg bietet sich an: Erwachsener: „Heute lernst du einen Laut kennen, der mit 2 Buchstaben geschrieben wird, aber nur 1x klingt. Hast du eine Idee, welcher <u>das ist?</u>“</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rechnen AB 2- Rotes Mathebuch S. 10/11- eventuell Rechenheftchen (Eulenneft, Mäuseheft) <p>Nach 30 Minuten Arbeitszeit bitte abbrechen!</p> <p>Einstiegsaufgabe: Warmrechnen mit dem Rechnen AB 2</p> <ul style="list-style-type: none">- möglichst im Kopf rechnen- falls es schwierig ist, Zahlen im Ganzen mit den Fingern aufklappen und die 2. Zahl dazu klappen- auch Plättchen oder anderes Material darf benutzt werden
<p>„Wo ist das Ei / ei im Buchstabenhaus?“ → gemeinsam suchen + gemeinsam sprechen: Ei wie Eis.</p> <p>„Kennst du Wörter mit Ei am Anfang?“ → gemeinsam sammeln. Man auch ein Spiel daraus machen: Immer abwechselnd sagt das Kind bzw. der Erwachsene ein Wort mit Ei. Wem keines mehr einfällt verliert.</p> <p>Besonders schwierig: Finde Wörter mit ei in der Mitte. Finde Wörter mit ei am Ende!</p> <p>-----</p> <p>Legen Sie das Krokodil vor das Kind.</p>  <p>Im nächsten Schritt sagen Sie Ihrem Kind einige Wörter und es soll sagen, ob der Laut am Anfang, in der Mitte oder am Ende ist. Es kann z.B. auf den Kopf des Krokodils zeigen, um anzudeuten, dass der Laut am Anfang ist.</p> <p>Wörter wären z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eimer- Leiter- Eichhörnchen	<p>Heute sollen die Richtungen rechts und links in verschiedenen Darstellungen wiedererkannt werden.</p> <p>Erwachsener: „Weißt du noch wo rechts und wo links ist? Zeig mir deine linke Hand. Zeig mir deinen rechten Fuß, zeig mir deine rechte Hand. Zeig mir deinen linken Fuß.“</p> <p>Tipp: Bei Schwierigkeiten die rechte Hand mit einem Punkt/Stempel/Armband o.ä. kennzeichnen.</p> <p>Aufgabe: Im roten Mathebuch sollen die Seiten 10 und 11 bearbeitet werden.</p> <p>rotes Buch S. 10:</p> <p>Nr. 1: Die Abbildungen, auf denen der Junge das <u>rechte Bein oder Knie</u> hebt bzw. <u>nach rechts schaut</u>, werden <u>rot</u> eingekreist. Die Abbildungen, auf denen der Junge das <u>linke Bein/Knie</u> hebt bzw. <u>nach links schaut</u>, werden <u>blau</u> eingekreist.</p> <p>Nr. 2: Wie bei Nr. 1 <u>rechter Arm/Ellenbogen</u> anheben bzw. <u>nach rechts schauen</u>, <u>rot</u> einkreisen. <u>Linker Arm/Ellenbogen</u> anheben bzw. <u>nach links schauen</u>, <u>blau</u> einkreisen.</p>

- Bein
- Seife
- Eis
- Papagei
- Seil
- Osterei
- Einhorn
- drei
- Eisbär
- Leiter
- Ameise
- zwei

Aufgabe: (nach 30 min Arbeitszeit abbrechen!)

Buchstabenheft S. 68/69

Nr. 3: Hier sollen die Kinder „Ei“ bzw. „ei“ an die Stelle schreiben, an der das Ei / ei im Wort klingt.

Nr. 4: Silben schwingen zu den Wörtern. Darunter versuchen, das Wort zu schreiben. Diese Wörter sind recht leicht. Ermuntern Sie Ihr Kind bei Fehlern, genau hinzuhören.

Nr. 5 (Pfote) ist für die Schnellen zum Abschreiben in die kleinen Linienhefte.



Beispiele



Danach:

AB 1 zum „Ei“

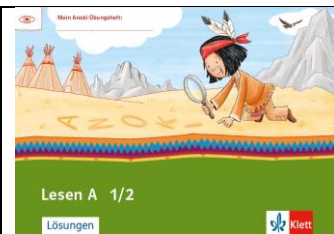
Sollte Ihr Kind alles geschafft haben, soll es bis zum Ende der 30 Minuten im kleinen Leseheft arbeiten. Die Lesehefte sind die kleinen bunten selbstkopierten Hefte. Auf ihnen steht z.B. Leseteppich oder ein Roboter ist darauf abgebildet. Manche Kinder haben auch schon das Indianer Lesen:

S. 11:

Nr. 1-3: Alle Gegenstände bzw. Tiere, die nach links schauen, werden blau, Gegenstände bzw. Tiere, die nach rechts schauen, werden rot eingekreist.

Falls noch Zeit übrig ist (30 Minuten sollen gearbeitet werden):

Lassen Sie Ihr Kind bitte noch ein paar Minuten in einem der kleinen Rechenhefte arbeiten. (Sollte ein Heft fertig sein, geben Sie mir bitte Bescheid, dann gebe ich das nächste Heft heraus.)



Sollte Ihr Kind das aktuelle Leseheft beendet haben, geben Sie mir bitte Bescheid, damit ich Ihrem Kind das Folgeheft geben kann.

Musik

**1) Bei google eingeben:
Der Tisch ist heute meine Trommel (von Detlev Jöcker)**
→ **Dazu die passenden Bewegungen machen.**

Titel eingeben, dann das 1. Video schauen.

Der Tisch ist heute meine Trommel - YouTube
<https://www.youtube.com/watch>

2) Partnerübung: Abwechselnd Rhythmen mit dem Körper vorgeben, der Partner macht es nach.
(z.B. 2 mal Stampfen, dann 1 mal Klatschen)

Religion /DAZ

Die DAZ-Kinder haben ein DAZ-Angebot in ihrem Umschlag, die Relikinder ein Reliangebot.

Religion: Siehe AB 2: Jesus liebt die Kinder

DAZ:

AB 1 „Auf dem Spielplatz“

- Fordern Sie Ihr Kind auf zum Bild zu erzählen oder eine Geschichte zu erfinden. Es sollte ganze Sätze sprechen. Bitte achten Sie auf die richtigen Artikel.
- Danach soll Ihr Kind bitte die Karten rechts erlesen und diejenigen anmalen, die im Bild vorhanden sind.

Kunst

Bitte R basteln und ins Buchstabenheft kleben (hier sind schon einige andere Buchstaben geklebt)

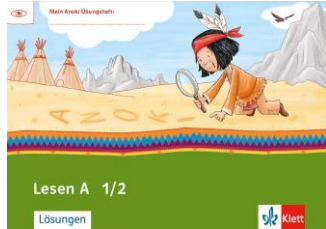
Mittwoch

Deutsch	Mathe
<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Buchstabenheft A- evtl. Leseheft- Blatt zum Abdecken <p>Heute üben die Kinder die Kombination Ei / ei.</p> <p>Als Einstieg bietet sich an: Spiel wie Dienstag beschrieben: Wer kennt mehr Wörter mit Ei / ei?</p> <p>Im Haushalt Dinge suchen lassen, in denen Ei/ei vorkommt. (z.B. Seife, Eimer, Eis, Ei, Reis, Leiter, Leine, Brei, ...)</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rechnen AB 3- Rechts/Links – Zoo AB, Ausschneidebogen Tiere Zoo- eventuell Rechenheftchen (Eulenhft, Mäuseheft) <p>Nach 30 Minuten Arbeitszeit bitte abbrechen!</p> <p>Einstiegsaufgabe: Warmrechnen mit dem Rechen AB 3</p> <ul style="list-style-type: none">- möglichst im Kopf rechnen- falls es schwierig ist, Zahlen im Ganzen mit den Fingern aufklappen und die 2. Zahl dazu klappen- auch Plättchen oder anderes Material darf benutzt werden
<p>Aufgabe: (nach 30 min Arbeitszeit abbrechen!) Buchstabenheft S. 70/71</p> <p>S. 70 Nr. 5 Lesen und passendes Wort ankreuzen</p> <p>S. 70 Nr. 6: Erst die Bilder mit den Wörtern verbinden. Dann nehmen sich die Kinder ein Blatt oder etwas Ähnliches zum Abdecken. Die Wörter (Eimer, Leiter, ...) werden nach und nach abgedeckt. Schritte: Wort genau angucken, abdecken, aus dem Gedächtnis auf die Linie schreiben, aufdecken, kontrollieren, korrigieren</p> <p>S. 71 Nr. 7 sehr schwer, nur für starke Leser! Wenn Ihr Kind Probleme hat, helfen Sie gerne oder lassen Sie es weg.</p> <p>S. 71 Pfötchen: Alle Dinge, die mit Ei anfangen anmalen. Dann die gefundenen Wörter auf die Linien schreiben. Es kommt nicht darauf an, dass die Wörter wie bei einem Erwachsenen geschrieben sind. Die wichtigsten Laute sollten allerdings vorkommen. Bei falschen Buchstaben (also wenn Ihr Kind einen Buchstaben schreibt, der nicht im Entferntesten im Wort vorkommt) sollten Sie nachhaken und ihm deutlich machen, dass dieser Laut ein anderer ist.</p> <p>Danach: AB 2 zum „Ei“</p>	<p>Heute festigen wir weiter die Richtungen Rechts und Links.</p> <p>Aufgabe: Passende Tiere in die Zoogehege auf dem Blatt einkleben. (Wer möchte kann den Zoo später auch bunt ausmalen.)</p> <p>Erwachsener: „<i>Schau dir einmal das Bild von diesem Zoo an. Erzähl mir, was du siehst.</i>“ (Lassen Sie ihr Kind das Bild beschreiben, damit es eine Übersicht bekommt. Lenken sie den Blick anschließend auf die Wörter an den Gehegen.)</p> <p>„<i>In die Gehege dürfen nur bestimmte Tiere einziehen. Versuch mal zu lesen.</i>“ (Bei Schwierigkeiten gemeinsam das Lesen versuchen.)</p> <ul style="list-style-type: none">➔ Die Gehege-Umrandung kann als Erinnerungshilfe mit rot = rechts und blau = links ausgemalt werden.➔ Die Tiere ausschneiden lassen. (Erinnern Sie gerne daran, wie man schnell ausschneidet.)➔ Lassen Sie Ihr Kind die Tiere auf dem Tisch nach Tierarten ordnen.➔ Anschließend soll Ihr Kind die falschen Tiere aussortieren. (Dafür ggf. nochmal nachlesen lassen, welche Tiere gesucht sind.)

Sollte Ihr Kind schneller als 25 min sein, kann es im Leseheft die restliche Arbeitszeit arbeiten.

Sollte Ihr Kind alles geschafft haben, soll es bis zum Ende der 20-25 Minuten im kleinen Leseheft arbeiten. Die Lesehefte sind die kleinen bunten selbstkopierten Hefte. Auf ihnen steht z.B. *Leseteppich* oder ein *Roboter* ist darauf abgebildet. Manche Kinder haben auch schon das *Indianer*

Lesen:



Sollte Ihr Kind das aktuelle Leseheft beendet haben, geben Sie mir bitte Bescheid, damit ich Ihrem Kind das Folgeheft geben kann.

➔ Zum Schluss die Tiere in die passenden Gehege kleben.

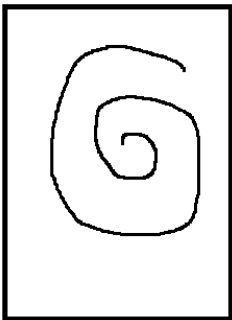
Falls noch Zeit übrig ist (30 Minuten sollen gearbeitet werden):

Lassen Sie Ihr Kind bitte noch ein paar Minuten in einem der kleinen Rechenhefte arbeiten. (Sollte ein Heft fertig sein, geben Sie mir bitte Bescheid, dann gebe ich das nächste Heft heraus.)

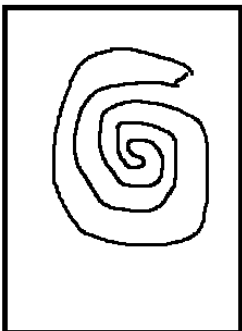
Kunst

Bitte den Hundertwassertext vorlesen!

Dann eine Spirale wie im Beispiel malen lassen.
Tipp: Erst mit einer einseitigen Spirale beginnen:



Dann die andere Seite ergänzen.:



Religion /DAZ

Die DAZ-Kinder haben ein DAZ-Angebot in ihrem Umschlag, die Relikinder ein Reliangebot.

Religion: Siehe AB 1: Jesus liebt die Kinder

DAZ:

1. Video anschauen und mitsprechen

bei Youtube bitte eingeben: Schule Wortschatz homeschooling




oder:

www.youtube.com/watch?v=j4QzjaX4XoA

Karten ausschneiden und Memory spielen

Beim Aufdecken der Karten bitte das Wort mit Artikel laut aussprechen.

Donnerstag

Deutsch	Mathe
<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rechtschreibheft → -- evtl. Leseheft- Blatt zum Abdecken <p>Heute sollen die Kinder möglichst viel Übungszeit im Bereich Rechtschreiben haben.</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rechnen AB 4- Rotes Mathebuch S. 12- eventuell Rechenheftchen (Euleneft, Mäuseheft) <p>Nach 30 Minuten Arbeitszeit bitte abbrechen!</p> <p>Einstiegsaufgabe:</p> <p>Warmrechnen mit dem Rechen AB 4</p> <ul style="list-style-type: none">- möglichst im Kopf rechnen- <u>wenn Ihr Kind den Rechentrick erkennt, darf es die Aufgaben ausfüllen ohne zu rechnen</u>- falls es schwierig ist, Zahlen im Ganzen mit den Fingern aufklappen und die 2. Zahl dazu klappen- auch Plättchen oder anderes Material darf benutzt werden
<p>Aufgabe: (nach 30 min Arbeitszeit abbrechen!) AB 3 fertig machen Rechtschreibheft</p> <p>Die Kinder sollten in diesem Buch nach dem Prinzip „Von vorne nach hinten“ arbeiten, da die Aufgaben zum Ende immer schwerer werden. Werden einzelne Seiten aber übersprungen, ist das nicht weiter schlimm.</p> <p>Die Kinder arbeiten in eigenem Tempo an den Materialien. Daher dürfen sich die Kinder die Seiten „aussuchen“.</p>	
	<p>Heute werden die Aufgaben zu Rechts und Links etwas schwieriger. Die Kinder wechseln die Betrachtung je nach Blickwinkel.</p> <p>Aufgabe: Rotes Mathebuch S. 12 - Stell dir vor, du bist Mia/Sven, wo siehst du die Dinge?</p> <p>➔ Lassen Sie ihr Kind zuerst das Bild betrachten. Lassen Sie sich beschreiben, was zu sehen ist.</p> <p>Nr. 1: Stell dir vor, du bist Mia. Wo siehst du die Schultasche? (links = blau, rechts = rot) Kreuze das Kästchen mit der passenden Farbe an. Usw.</p> <p>Nr. 2: Stell dir vor, du bist Sven. Wo siehst du den Baum? (wie bei Nr. 1)</p> <p>Nr. 3: (Schwieriger, weil die Tabelle für die Kinder schwerer zu verstehen ist. Helfen Sie gerne beim Ausfüllen.)</p> <p>Falls noch Zeit übrig ist (30 Minuten sollen gearbeitet werden):</p> <p>Lassen Sie Ihr Kind bitte noch ein paar Minuten in einem der kleinen Rechenhefte arbeiten. (Sollte</p>

ein Heft fertig sein, geben Sie mir bitte Bescheid,
dann gebe ich das nächste Heft heraus.)

Sport

Material:

- Würfel
- je 3 Püppchen pro Mitspieler
- Spielfeld

Regeln:

Wie Mensch-ärgere-dich-nicht: Sobald ein Mitspieler auf einem Bewegungsfeld landet, soll er diese Bewegung 5-mal machen.

Viel Spaß! 😊

Freitag

Deutsch	Mathe
<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buchstabenhaus - Papier für den Erwachsenen - evtl. Leseheft - Blatt zum Abdecken <p>Heute lernen die Kinder einen neuen Buchstaben: D d. Besonders wichtig ist heute das korrekte Schreiben.</p> <p>Als Einstieg bietet sich an: Erwachsener: „Heute lernst du einen neuen Buchstaben kennen. Das D d. (bitte den Laut sprechen, nicht „De“ wie im Alphabet.“</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechnen AB 5 - Lageplan AB - Rotes Mathebuch S. 13 - eventuell Rechenheftchen (Eulenhft, Mäuseheft) <p>Nach 30 Minuten Arbeitszeit bitte abbrechen!</p> <p>Einstiegsaufgabe: Warmrechnen mit dem Rechen AB 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - möglichst im Kopf rechnen - <u>wenn Ihr Kind den Rechentrick erkennt, darf es die Aufgaben ausfüllen ohne zu rechnen</u> - falls es schwierig ist, Zahlen im Ganzen mit den Fingern aufklappen und die 2. Zahl dazu klappen - auch Plättchen oder anderes Material darf benutzt werden
<p>„Wo ist das D / d im Buchstabenhaus?“ → gemeinsam suchen + gemeinsam sprechen: D wie Domino</p> <p>„Kennst du Wörter mit D am Anfang?“ → gemeinsam sammeln. Man auch ein Spiel daraus machen: Immer abwechselnd sagt das Kind bzw. der Erwachsene ein Wort mit D. Wem keines mehr einfällt verliert.</p> <p>-----</p> <p>Erwachsener schreibt erst das D auf einem Blatt Papier vor. Dabei dem Kind genau die Schreibrichtung zeigen (siehe Buchstabenheft S. 74). Das Kind ein paar Mal nachschreiben lassen.</p> <p>Erwachsener schreibt das d auf einem Blatt Papier vor. Dabei dem Kind genau die Schreibrichtung zeigen (siehe Buchstabenheft S. 74). Wichtig: Ohne den Stift abzusetzen schreiben! Dem Kind können Sie erklären: Wie das kleine a, nur der Hals geht bis nach oben. Dann kleine Linie zurück und Bogen.</p> <p>Das Kind nachschreiben lassen.</p>	<p>Heute lernen die Kinder Lagepläne kennen. Sie sollen ihre Wahrnehmung der Raumlage schulen. Die Richtungen rechts/links/in der Mitte/oben/unten sollen als Wörter zur Beschreibung geübt werden.</p> <p>Aufgabe: Im Plan die Lage der Gegenstände markieren. Zuerst das Lageplan AB, wenn noch Zeit ist S. 13 im roten Mathebuch.</p> <p>Lageplan AB: Erwachsener: „Schau dir mal diesen Kasten an.“ (Kasten mit Gegenständen oben auf dem AB)</p> <p>„Kannst du mir die Gegenstände sagen? Beschreib mir mal, wo der Gegenstand liegt.“ (z.B. oben links.) (Helfen Sie beim Beschreiben, falls es schwierig ist. Manchmal reicht ein Beispiel, damit Ihr Kind die Sprechweise übernehmen kann.)</p> <p>„Schau dir jetzt die anderen Kästen an. Jeder Kasten ist so etwas wie eine Schatzkarte. Du sollst immer die passende Stelle markieren, an der der Gegenstand liegt.“</p> <p>rotes Buch S. 13:</p>

<p>Aufgabe: (nach 30 min Arbeitszeit abbrechen!) Buchstabenheft S. 74</p> <p>Sollte Ihr Kind schneller als 30 min sein, kann es im Leseheft die restliche Arbeitszeit arbeiten.</p> <p>Sollte Ihr Kind alles geschafft haben, soll es bis zum Ende der 30 Minuten im Rechtschreibheft arbeiten.</p>	<p>Nr. 1: Bilder vom linken Lageplan auf den rechten Lageplan übertragen.</p> <p>Nr. 2: Lage der Gegenstände in den Plänen markieren. (Wie auf dem AB vorher.) → Tipp: Dieser Plan ist von der Darstellung her schwieriger. Falls Ihr Kind es nicht erkennt, können Sie Gitterlinien wie auf den Plänen vom AB als Hilfestellung einzeichnen.</p> <p>Falls noch Zeit übrig ist (30 Minuten sollen gearbeitet werden):</p> <p>Lassen Sie Ihr Kind bitte noch ein paar Minuten in einem der kleinen Rechenhefte arbeiten. (Sollte ein Heft fertig sein, geben Sie mir bitte Bescheid, dann gebe ich das nächste Heft heraus.)</p>
---	--

<p>Sachunterricht</p> <p>Bei Google eingeben: „Jahresuhr Rolf“ (siehe Anleitung Montag)</p> <p>Das AB „Die Monate des Jahres“ bearbeiten:</p> <p>Wörter nachspüren und versuchen zu lesen.</p> <p>Bilder ausmalen</p>	
--	--